

## 現任教育研修計画

国立病院機構宮城病院

研修名	目的	目標	対象者
卒後2年目研修 ケーススタディ1	対象に応じた看護過程の展開ができる	1. 対象を捉え、必要なニーズがわかる 2. 対象の看護の方向性、方法がわかる	リーダー  卒後2年目 看護師
卒後2年目研修 ケーススタディ2	自己の看護観を確立し主体的な看護実践ができる	1. 対象に応じた看護計画を立案実践及び評価し、その後の看護に結びつけられる。 2. 看護過程を振り返り、まとめることができる	リーダー  卒後2年目 看護師
卒後3年目研修 プリセプター1	プリセプターの役割を理解し行動できる	1. プリセプターの役割を理解できる 2. 新人のレディネスを理解できる 3. 当院の新人看護職員の教育プログラムが理解できる	リーダー  プリセプターを一担当する看護師
卒後3年目研修 プリセプター2	新人の立場、気持ちを理解しプリセプターとして、どのように行動すればよいか理解できる	1. 自分のプリセプティエーションの特性を理解できる 2. 卒後3ヶ月目のプリセプティエーションが、到達目標に対し、どのような現状かを理解できる 3. 現状を理解し、今後どのように関わればよいか考えられる	リーダー  プリセプターを一担当する看護師
卒後3年目研修 プリセプター3	プリセプターとしての活動を振り返り、新人教育に今後の活動に活かす	1. プリセプティエーションとの関わりの中で、問題点を明確にし解決策を見出すことができる 2. 課題をもとに次年度のプリセプターを支援できる	リーダー  プリセプターを一担当する看護師
卒後5年目研修 リーダーシップ	看護におけるリーダーシップのあり方がわかり、看護チームの中でリーダーとしての役割がとれる	1. リーダーシップとはどういうことか理解できる 2. 看護チームの中で、リーダーとしての役割を果たす方法がわかる	リーダー
卒後5年目研修 リーダーシップ2	リーダーシップを理解し、リーダーとしての役割が発揮できる	1. リーダーシップについて振り返り、課題を明確にできる 2. 自己の課題達成に対して具体的な解決策が表現できる	リーダー
自己啓発研修 ジェネラリスト研修	今まで行ってきた看護を振り返り、成果を周囲に伝えられる	1. 自己の看護観を表現できる 2. 知識と実践が結びついた的確な判断ができる 3. 根拠に基づいた看護を周囲へ伝えられる	卒後15年以上の看護師